

神話化された日本の高等教育を再考する： 日本の大学からは何も学べないのか？

Japanese Higher Education as Myth Revisited:
Can we learn nothing from Japanese universities?

RAPPLEYE, Jeremy 氏 (京都大学大学院教育学研究科 准教授)

講演概要

海外では依然として日本の大学に対して否定的な見解が残っているが、これはブライアン・マクビー（2002）『神話としての日本の高等教育』に拠るところが大きい。本セミナーでは、マクビーの見解を出発点として、英語圏における高等教育の変動を背景に、日本の高等教育を再考する。世界中で議論される現代の高等教育に関して、日本の高等教育はどのような貢献ができるのだろうか。日本の大学から世界の高等教育は何かを学ぶことができるのだろうか。マクビーの批判に対して、参加者とともに考えたい。

Abstract

The view of Japanese universities from abroad remains largely negative. Much of this perception derives from Brian McVeigh's (2002) Japanese Higher Education as Myth. Using McVeigh's critique as a starting point, this presentation recontextualize Japanese higher education within a changed landscape of higher education in the English-speaking world. Against this new backdrop of (partial) endorsement, the presentation concludes with these questions: What potential contributions might Japanese higher education practices make to contemporary global debates in higher education? What can be learned from Japanese universities? Rather than offer definitive answers, these questions seek to open the space for dialogue in the Q&A session.

2022年7月14日（木） 14:00 – 16:00

本セミナーは Zoom によるオンライン開催です。以下をご確認のうえ、お一人様1アカウントにてお申し込みください。

- ・マイクが利用可能で、高速なインターネットに接続された PC 等が用意できること
- ・発言等ができる静穏な環境で参加できること

申込方法 下記セミナー参加申込フォームから必要事項をご送信ください

<https://forms.office.com/r/cP8WPaknJ7>

※いただいた個人情報は、本企画運営の目的にのみ使用いたします

定 員 100 名（申込締切 7月12日）

使用言語 英語

参加方法 参加申込された方に後日お知らせします

お問合先 info@cshe.nagoya-u.ac.jp Tel: 052-789-3534（セミナー専用）

共 催 東海国立大学機構 アカデミック・セントラル QTA・GSI トレーニングセンター

海外では、依然として日本の大学に対して否定的な見解が定着している。これはブライアン・マクビー（2002）が著した『神話としての日本の高等教育』に拠るところが大きい。日本の高等教育に関する文献の中でも、20年前に出版されたこの書籍は英語圏においてよく引用されている。日本の大学は、就職活動や企業側の採用などにおいて一定の社会的機能を成し遂げたものの、中核となるべき「教育」においては惨憺たる失敗に終わったとマクビーは批判した。日本の高等教育には中身（本質）がなく、「見せかけ」の教育にすぎず、「煙と鏡で幻覚を見せるようにあたかも真の教育があるように見せかけて」（237）信じさせ、教育が神話化している。マクビーは、日本の教育に欠けているものをトrow・モデル（1986）を用いて説明し、日本社会が「見せかけの」教育で学生を育てていることによって大きな代償を払っていると警告している。

本セミナーでは、マクビーの批判を出発点として、なぜ当時の日本の高等教育のイメージが国際的に（少なくとも英語圏では）これほど低かったのかを分析する。どのような観点によりこうした批判が生まれ、どういった前提や理論が作用したのだろうか。書籍の中で、歴史的、社会的、政治的背景とその変化は反映されているのだろうか。日本の大学には学習活動が存在しないというマクビーの主張を立証または反論できるような具体的なデータは存在するのか。英語圏において変わりゆく高等教育を背景に、日本の高等教育を再考する。

プログラム：

- 1) 21世紀以降の新自由主義下における欧米の大学の状況
- 2) 留学事業の商品化
- 3) 研究における競争社会の出現
- 4) 利益追求のための出版事業と公的資金による研究の普及
- 5) 知の生産に対する政策

マクビーの日本の高等教育に対する見解には偏りがあると講師は考える。世界の高等教育、とりわけ英語圏での高等教育の変動は、後塵を拝すと思込まれている日本の大学の全体像を見直すことを迫っている。

この書籍の内容が部分的であれ認められているのは事実である。マクビーの批判に対して、本セミナーは最後に次の問いを投げかける。世界中で議論される現代の高等教育に関して、日本の高等教育はどのような貢献ができるのだろうか。日本の大学から我々は何かを学ぶことができるのだろうか。講師が答えを用意するのではなく、質疑応答の時間で議論したい。

The view of Japanese universities from abroad remains largely negative. Much of this perception derives from Brian McVeigh's (2002) *Japanese Higher Education as Myth*. It is by far the most widely read and cited work on Japanese higher education in the English-speaking world. Published 20-years ago this year, the work argued that Japanese universities, whilst successful in occupational selection, labor market regulation, and socialization functions, failed miserably in their core role of "education". Japanese higher education was not substantial (i.e. real), but instead "simulated" education: "a grand spectacle of smoke and mirrors afforded a sense of reality" (237) among those seduced by the myth. He warns that Japanese society was paying a heavy price in raising its students in "simulated" education, using Trow's (1986) listing of impacts of higher education on society to enumerate what Japan lacked.

Using McVeigh's critique as a starting point, this presentation first seeks to analyze why the image of Japanese higher education was so poor internationally at that time (at least in the English-speaking world). What are the specific foci of these critical accounts? What sets of assumptions or theories do they work with? Which critiques reflect to the historical, social and policy context in which they wrote? Which might have changed? Does empirical data exist that either corroborates or challenge McVeigh's claims of non-existent learning in Japanese universities? I then turn to recontextualize Japanese higher education within a changed landscape of higher education in the English-speaking world, including (i) accelerated marketization and neo-liberalism managerialism of Anglo-American universities over the past two decades, (ii) commodification of international student flows (i.e., fee-paying foreign students), (iii) emergence of a notion of competition in research (e.g. UK's REF; university rankings), (iv) debates over for-profit publishing and dissemination of research conducted under public grants, and (iv) politics of knowledge production.

My argument is both that McVeigh's view of Japanese higher education was parochial, and that changes in higher education worldwide, but especially in English speaking countries, push us to revise our overall image of Japanese universities: away from a view of Japan as lagging behind; toward recognition of a different approach.

Against this new backdrop of (partial) endorsement, the presentation concludes with these questions: What potential contributions might Japanese higher education practices make to contemporary global debates in higher education? What can be learned from Japanese universities? Rather than offer definitive answers, these questions seek to open the space for dialogue in the Q&A session.